



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE				EDA026	-	3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				2	-	2	48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. MARÍA GABRIELA BRAVO PROF. ADRIANA LUCENA				PROF. MARÍA GABRIELA BRAVO PROF. ADRIANA LUCENA			
Fecha de Elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
FEBRERO, 2002							
Fecha de ultima revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Evaluación del Desarrollo y el Aprendizaje del Niño contribuirá en el proceso de formación del participante del Postgrado de Educación Preescolar, permitiéndole afianzar competencias evaluativas necesarias en la práctica profesional. Así mismo facilitará la formación y el Desarrollo Biopsicosocial del niño del nivel inicial.

El mismo propiciará la transferencia de las teorías y enfoques evaluativos implementados en la evolución de las conductas observadas de los niños y niñas mediante la sistematización de experiencias a través de las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación permitiéndole afianzar competencias evaluativas necesarias en la práctica profesional.

El programa consta de cuatro unidades a saber:

- | | | |
|------|---------|---|
| I. | Unidad: | Evolución histórica de la evaluación. |
| II. | Unidad: | La evolución bajo el paradigma cualitativo. |
| III. | Unidad: | Técnicas e instrumentos de evaluación. |
| IV. | Unidad: | Competencias Evaluativas en el nivel inicial. |

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Evaluar la cuarta generación en el Preescolar, el desarrollo evolutivo del niño y su aprendizaje.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EVALUACIÓN		DETERMINAR LAS DIFERENTES GENERACIONES DE EVALUACIÓN Y LOS ENFOQUES TEÓRICOS QUE HAN SUSTENTADO EL MODELO EDUCATIVO VENEZOLANO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Caracterizar la evaluación en función de las teorías del aprendizaje.	• Generaciones de la evaluación. • Tipos de evaluaciones según los diferentes criterios. • La evaluación en las teorías del aprendizaje. • Enfoque conductista, constructivista y ecologista. • Cinco funciones, sugerencias y dificultades en la evaluación.	• Estratégico: Cooperativa, • Método expositivo mixto. • Presente motivadora por parte del docente. • Suministrar información sobre las diferentes generaciones de la evaluación. • Formar equipos de trabajo y asignación de lecturas. • Discusión en Plenario.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Informe escrito. • Participación.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL
LA EVALUACIÓN BAJO EL PARADIGMA CUALITATIVO		ANALIZAR LA EVALUACIÓN CUALITATIVA PROCESUAL EN EL NIVEL INICIAL.
DURACION		
8 HORAS		
EVALUACION		
30%		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Describir el proceso evaluativo atendiendo al desarrollo evolutivo del niño.	• La evaluación de procesos. • Momento de la evaluación en la praxis educativo preactivo, interactivo y posaitivo. • Conceptualización de la evaluación en el nivel inicial. • Características: Presentivo, global, y de procesos. • Criterios. • Momentos. • Evaluación del desarrollo del niño evolutivo: Dimensiones e indicadores de las áreas evolutivas del desarrollo infantil. Pautas evolutivas.	• Estrategia cooperativa. • Método: Enseñanza en grupo. • Presentación motivadora por parte del facilitador. • Asignación del tema o contenidos. • Suministrar información sobre la temática. • Formar equipos de trabajo. • Discusión socializado. • Elaboración de conclusiones.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:		
• Informe Escrito.		

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		ESTABLECER LAS DIFERENTES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar las técnicas e instrumentos empleados para evaluar el desarrollo del niño.	• Técnicas: Observación y entrevista. • Instrumentos: lista de Cotejo, Escala de Estimación. • Registro Descriptivo. • Guía de Observación. • Registro anecdótico. • Ficha Acumulativa. • Boletín informativo. • Registro de Observación.	• Estrategia cooperativa. • Método: Expositivo. • Presentación por parte del docente. • Asignación de los temas o contenidos de estudio. • Exposición por parte de los estudiantes. • Cierre y elaboración de conclusiones.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Exposición e informe escrito.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
COMPETENCIAS EVALUATIVAS EN EL NIVEL INICIAL		DEMOSTRAR COMPETENCIAS EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL INICIAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO		ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN
1. Desarrollar competencias en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	- Observación en el aula. - Selección del área de desarrollo. - Diagnóstico. - Planificación: Objetivos, Aspectos a evaluar, contenidos, experiencias en clases, posibles actividades durante la Jornada.		- Estrategia didáctica. - Técnica vivencial. - Visita a las instituciones. - Observación de la jornada diaria. - Registro de conductas observada.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Entrega de informe.			

BIBLIOGRAFIA

- Castro Pimiento O. **Evaluación Integral: Del Paradigma a la Práctica**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1999.
- Fuguet Smith A. **La Evaluación, la Relación de Curriculum – Evaluación y Rol del Evaluador Educativo**. Trabajo presentado como requisito para optar al título de doctor en educación. Caracas. Mayo. 1995.
- Alves E. y Acevedo R. **La Evaluación Cualitativa**. Ediciones Cerined. Valencia. Venezuela. 1999.
- Santos M. **Evaluación Educativa: Un Proceso de Diálogo, Comprensión y Mejora**. Editorial Magisterio de Río Plata. Argentina. 1995.
- Ministro de Educación. **Unidad Coordinadora de Programas**. Manual de Evaluación para el Nivel de Educación Básica I Etapa. 1988.
- Ministro de Educación. **Curriculum Básico Nacional de Educación Inicial**. Caracas. 2001.
- Pérez M. y Bustamante G. **¿Resultados o Procesos?**. Editorial Magisterio. Bogotá Colombia. 1996.
- Ballester M. y Otros. **Evaluación como Ayuda al Aprendizaje**. Editorial Laboratorio Educativo. Editorial Magisterio. Colombia. 2000.
- Ochoa L. y Franco N. **La Racionalidad de la Acción en la Evaluación**. Editorial Magisterio. Colombia. 1997.
- Kemeth S. **Evaluación y Calidad de la Educación**. Editorial Magisterio. Colombia. 1996.
- Ministerio de Educación. **Curriculum Básico Nacional de Educación Básica**. Caracas. Venezuela. 1997.